

Приложение № 3

проект
«Читать модно!»



Проект реализуется совместно со школьной библиотекой



Цель проекта – развить личность младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, учителями, родителями.



Краткое описание замысла проекта

Воспитание творческой личности становится насущной потребностью для современного общества. Осознавая всю важность этой проблемы, мы пытаемся найти пути приобщения ребенка к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности. Способность творчески мыслить, решать нестандартные задачи – это признак настоящего профессионала и гражданина. А человек творческий – это обязательно человек читающий. Проект по привлечению к чтению обучающихся – это цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта ребенка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Как известно, любое дело, в том числе и обучение детей чтению, приносит больше плодов, если оно вызывает интерес. Разработка проекта вызвана настоятельной необходимостью преодоления кризиса чтения современных школьников. Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого «делового чтения», чтения «облегченной» литературы. Ни для кого не секрет, что сегодня все большее количество детей вырастает, так и не взяв в руки книги.

Школа «погружается» в мир книг, творчества и фантазии. Совместная деятельность взрослого и ребенка по всем образовательным областям. Совместная творческая работа школы и семьи. Самостоятельная деятельность детей. Презентации. Создание мини-музея Книги. Экскурсии в библиотеку.

Этапы реализации проекта – с 2013 года и по настоящее время.

1. Развивающие часы чтения «Сказка по четвергам»: чтение и обсуждение литературных сказок.

Цель - научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное.

Главная задача – «раскрыть перед ребёнком мир словесного искусства» (Л.С. Выготский). Это значит познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Варианты: сказки Пушкина А.С., братьев Grimm, Чуковского К.И., Маршака С.Я., Андерсена Г.Х., Перро Ш., Толстого А.Н., Сладкова Н.М., Милна А., Мамина-Сибиряка Д.Н., Погорельского А., Шварца Е.Л., Носова Н.Н. и т.д.).

Научные исследования подтверждают, что чтение вслух:

- ✚ помогает установить контакт между детьми и взрослыми,
- ✚ обеспечивает необходимое эмоциональное развитие,
- ✚ обогащает словарный запас, развивает память и воображение,
- ✚ учит думать, концентрировать внимание,
- ✚ способствует развитию самоуважения,
- ✚ расширяет знания,
- ✚ облегчает процесс учёбы, улучшает успеваемость в школе,
- ✚ помогает воспитанию моральных ценностей.

2. Исследовательская работа, проекты школьников, посвящённые книге и чтению.

Цель – на примере литературных произведений учить определять роль персонажей, находить сведения об окружающем мире (в широком смысле этого слова).

Задачи:

- ✚ понимать роль книги в жизни человека;
- ✚ воспитывать любовь к чтению;
- ✚ развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- ✚ мотивировать к чтению.

Варианты: «Роль Бабы Яги в русских народных сказках», «Учимся по сказке: «Лиса и заяц, или кто живет в лесу?», «Книга – мир знаний», «Путешествие по сказкам», «Что символизирует Иванушка-дурачок в русских народных сказках» и т.д.

3. Литературные гостиные.

Цель – расширение литературного образования обучающихся.

Задачи:

- ✚ воспитывать любовь к чтению;
- ✚ раскрывать тему через чтение стихотворений;
- ✚ развивать речь, сценическую культуру обучающихся.

Варианты: «Моё любимое стихотворение», «И вот сама идёт волшебница зима», «Есть в осени первоначальной», «Весна! Весна!», «Мир спорта и здоровья», «Природа милая, тебе одной внемлю», «Войны кровавой след», «Волшебный мир искусства» и т.д.

4. Викторины, игры по произведениям.

Цель – активизировать знания о произведениях детской литературы.

Задачи:

- ✚ способствовать развитию наблюдательности и внимательного отношения к деталям произведения;
- ✚ создавать необходимые условия для развития эмоциональной сферы обучающихся;
- ✚ использование содержания произведений как средства нравственного воспитания.

Варианты: «Книга – твой лучший друг», «На сказочных дорожках», «По тропинкам любимых книг», «Цветик-семицветик» и т.д.

5. Конкурсно-проектная программа «Читаем всей семьёй».

Цель - создание модели образовательного пространства, обеспечивающего сотрудничество и сотворчество детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Задачи:

- ✚ возродить лучшие традиции семейного чтения;
- ✚ сблизить взрослых и детей в процессе совместного чтения, обогащающего жизнь радостными минутами духовного общения;
- ✚ формировать умения вступать в речевое общение, владеть монологической речью и участвовать в диалоге;
- ✚ выявить лучшую читающую семью.

Конкурсы:

- ✚ визитная карточка семьи «Мы – читающая семья», оформленная в форме книги;
- ✚ викторины;
- ✚ детское сочинение «Моя любимая книга».

6. Конкурс иллюстраций «Моя любимая книга».

Цель – дать обучающимся возможность через иллюстрации рассказать о своей любимой книге.

Задачи:

- ✚ воспитание любви к чтению;
- ✚ развитие художественного творчества;
- ✚ формирование эстетического вкуса детей, умения работать с текстом.

Требования: рисунок формата А-4, А-3 обязательно должен содержать цитату. Должен быть указан автор и название произведения.

7. Библиотечные уроки.

Цель - формирование начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.

Задачи:

- ✚ воспитание любви к книге, к чтению;
- ✚ расширение кругозора;
- ✚ развитие познавательных интересов.

Варианты: урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей», уроки-беседы «Бережное обращение с книгой», «Учись быть читателем»; уроки-путешествия «В гостях у дедушки Корнея», «Библиотечный дилижанс»; библиотечный урок «Путешествие в страну сказок» и т.д.

8. Акция «Подари библиотеке книгу».

Цель – привлечь внимание обучающихся, родителей, педагогов к проблеме пополнения фонда школьной библиотеки.

Задачи:

- ✚ привлечение детей к чтению;
- ✚ формирование активной гражданской позиции;
- ✚ пропаганда книг современных авторов;
- ✚ воспитание патриотизма, чувства ответственности и уважения к школе.

Актуальность. Лучший подарок для библиотеки, конечно, книга. Акция направлена на то, чтобы пополнить фонд необходимой литературой для любителей чтения. Те, кто передает бесплатно книги в фонд библиотеки, - люди с высокой гражданской позицией, особым чувством долга перед обществом, как правило, прекрасно понимающие, что эти книги найдут своего читателя.

Все истории библиотек свидетельствуют о том, что они всегда были сильны поддержкой общества, своих читателей. Во все времена на Руси находились образованные, щедрые люди, которые делились с библиотекой своими книжными сбережениями, коллекциями, отдельными изданиями. Эти бесценные дары помогали

библиотекам выжить и развиваться. Дарят книги самые разные. Но самое большое количество составляют произведения художественной литературы.

9. Часы родительской грамотности.

Цель - создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения, в частности) и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

Задачи:

- + осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению;
- + выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению;
- + освоение родителями приёмов развития техники, осознанности и интереса к нему.

Варианты: «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители – читающий ребёнок» и т.д.

10. Создания мини-музея книг (книжки-малышки, сделанные своими руками).

Цель – воспитание любви и бережного отношения к книге.

Задачи:

- + формирование у школьников информационной культуры;
- + развитие творческих способностей.

Варианты: «Улиточные сказки» (иллюстрации-коллажи к народным сказкам, краткое содержание), «Космос» (сборник о Космосе с краткими познавательными рассказами о них), «Любимые произведения нашего класса» (иллюстрации, названия произведений, краткое содержание) и т.д.

11. Конкурс закладок «Бережное отношение к книге».

Цель – сформировать бережное отношение к книге путём изготовления закладок.

Задачи:

- + воспитание любви к книгам;
- + развитие творческих способностей обучающихся.

Требования. Конкурсные работы должны быть выполнены участником самостоятельно. Закладка не должна портить книгу и быть функциональной, чтобы ее можно использовать по назначению.

12. Акция по привлечению детей к чтению «Брось мышку - возьми в руки книжку!»

Цель - привлечение обучающихся к чтению.

Основная задача - отвлечь обучающихся гаджетов и компьютеров, чтобы ученики вспомнили, что лучшее свободное время препровождение – это чтение печатных книг, газет и журналов.

13. Конкурс «Лидер чтения учебного года».

Цель – выявление и поощрение лучших читателей школы.

Задачи:

- + активизация читательских интересов, привлечение в библиотеку новых читателей;
- + создание привлекательного образа «Человека читающего».

Номинации:

- + «Книгоглотатель». В номинации «Книгоглотатель» лидер определяется по наибольшему количеству прочитанных книг;
- + «Библиотечный активист». В номинации «Библиотечный активист» лидер определяется по наибольшему количеству посещений и участия в мероприятиях библиотеки.

14. Театральный фестиваль «В гостях у Сказки» («Сказки фиолетового цвета»).

Цель – развитие творческих, коммуникативных, актёрских способностей обучающихся и воспитание любви к чтению через инсценирование сказок.

Задачи:

- + сплочение классного коллектива;

- ✚ развитие фантазии, воображения обучающихся;
- ✚ развитие навыков музыкального, оформительского мастерства;
- ✚ воспитание любви к чтению;
- ✚ расширение и углубление кругозора обучающихся.

Требования к инсценированию сказок:

- ✚ продолжительность сказки не более 15 минут;
- ✚ участники за неделю до конкурса сообщают вожатой название сказки, её тип (современная, музыкальная, классическая, народная, танцевальная, экологическая и т.п.);
- ✚ участники самостоятельно оформляют декорации, подбирают костюмы, музыкальное сопровождение.

Критерии оценки:

- ✚ количество участников – 1-3 б.;
- ✚ декорации – 1-3 б.;
- ✚ костюмы – 1-3 б.;
- ✚ музыкальное оформление – 1-3 б (обращать внимание на тип сказки);
- ✚ артистизм – 1-3 б.;
- ✚ выразительность, эмоциональность, чёткость речи – 1-3 б.;
- ✚ знание текста -1-3 б.

Проект может быть дополнен другими мероприятиями.

Участники проекта:

1. Администрация школы.
2. Педагоги школы.
3. Обучающиеся 1-4 классов.
4. Заведующий школьной библиотекой.
5. Родительская общественность.

Ожидаемые результаты

- ✚ позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;
- ✚ позитивная динамика читательской компетентности школьников;
- ✚ повышение уровня функциональной грамотности школьников;
- ✚ привлечение к семейному чтению не менее 30% семей обучающихся;
- ✚ увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетенции (конкурсов, акций и т.д.).

Список использованной литературы

1. <http://gigabaza.ru/doc/115402.html>
2. <http://bilibinoschool.ru/p54aa1.html>
3. <https://infourok.ru/socialniy-proekt-podari-knigu-biblioteku-1236489.html>
4. http://detsadik3.ru/wp-content/uploads/2015/12/proektnii_medod1.pdf
5. <http://gigabaza.ru/doc/63919-pall.html>

