

Приложение № 2

«Планета науки»



Сколько бы ты не жил, всю жизнь следует учиться.

Сенека

Описание проектной деятельности в начальной школе

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- во-вторых, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых;
- в-третьих, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность *должна предусматривать работу с различными источниками информации*, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: учитель выступает не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель - некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе учитель предлагает ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь учитель только помогает последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм, выразительность и лаконичность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.
8. Умение чётко отвечать на задаваемые вопросы.

Таким образом, *проектная деятельность способствует* формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Варианты проектов:

- ✚ «Дополняем сказку своими историями»
- ✚ «Комнатные растения – наши верные друзья»
- ✚ «Растения и животные Оренбургской области, занесённые в Красную книгу Оренбургской области»
- ✚ «Хлеб – всему голова»
- ✚ «Война в истории моей семьи»
- ✚ «Столовая для птиц»
- ✚ «Растения для школьного двора»
- ✚ «Здоровым быть модно»

- ✚ «Подвижные игры с младшими школьниками»
- ✚ «Во что играли наши предки?»
- ✚ «Улицы моего города»
- ✚ «Правила движения достойны уважения» и т.д.

Декада науки

Актуальность. Практически в каждом образовательном учреждении выработана своя система проведения научных мероприятий.

В нашей школе актуальной является идея декады науки, включающая в себя викторины и защиту общеклассного проекта «Лучший классный проект». Стартом и финалом декады являются специальные линейки.

Презентация проекта - завершающий этап выполнения практической деятельности, когда обучающиеся докладывают о проделанной ими работе.

Цель и задачи:

- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно – исследовательской работы;
- смотр достижений класса;
- пропаганда творческой, научной работы обучающихся и ее широкое распространение в школе;
- выбор участника (участников) для участия в городской научно-исследовательской конференции.

Участниками являются учащиеся 1-4 классов.

Требования к работам и участникам конкурса «Лучший классный проект». На конкурс «Лучший классный проект» предоставляется 1 работа от каждого класса.

Материалы исследования должны быть оформлены в проектную папку, к ним оформляются приложения. Проектные папки предоставляются членам жюри непосредственно на конференции. Презентации к защите работ предоставляются за два дня до проведения конференции.

Представители классов (1 человек) в течение 5-7 минут предоставляют результаты своего труда.

Требования к участникам викторины. От каждого класса участвует команда в составе 5 человек, которая должна хорошо ориентироваться в различных областях предметной деятельности в рамках начальной школы.

Ожидаемые результаты

Мы считаем, что в результате реализации проекта:

- будет выбран проект (проекты) для участия в городской конференции;
- у обучающихся будет сформирован устойчивый интерес к проектной деятельности;
- у обучающихся будут развиты навыки работы над проектами;
- для педагогов и обучающихся будет получен положительный обмен опытом в данной сфере деятельности;
- будут расширены знания обучающихся по различным предметным областям.

Список использованной литературы

1. Проведение научно-практической конференции в начальной школе.
<http://festival.1september.ru>
2. <http://school8.s-edu.ru>
3. <http://rudocs.exdat.com>
4. <http://planetadetstva.net>