

The background features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue inner circle. These circles are connected by thin blue lines that form a triangular shape. The circles are positioned in the upper left, middle right, and bottom right areas of the page.

«МЫ ВМЕСТЕ»

**Программа работы
с родителями**

МОБУ «НОШ № 11»

Введение

*Хотите ли Вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего мы – родители,
А все остальное - потом.
Р. Рождественский*

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная, высоконравственная, творческая личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Целью программы является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и гимназии.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Развитие активной педагогической позиции родителей.

Основополагающие принципы:

- опора на базовые потребности ребенка;
- развитие личности в процессе воспитания;
- совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;
- профессионализм кадров, педагогических и управленческих

Концепция программы:

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- уважительное отношение семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- систематическое повышение психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- внимание к особенностям каждого ребенка и каждого родителя при организации совместной деятельности.

Основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» с внесенными в него изменениями;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Воспитательная система МОБУ «НОШ № 11»;
- Программа развития МОБУ «НОШ № 11»;
- Устав МОБУ «НОШ № 11».

Формы совместной деятельности.

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Общеклассные и общешкольные конференции • Индивидуальные консультации педагога • Посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские тренинги • Дискуссии • Психологические разминки • Круглые столы • Устные журналы • Практикумы • Родительские вечера • Родительские чтения • Родительские ринги • Общесемейные праздники

Формы психолого-педагогического просвещения

Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Конференция - предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Открытые уроки ставят целью ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Посещение семьи - индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно объединяет родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

- **Университет педагогических знаний** — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в

воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей.

- **Практикум**— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.
- **Педагогическая дискуссия (диспут)** — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки.
- **Ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры.
- **Презентации позитивного опыта семейного воспитания** способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных семей.
- **Вечера вопросов и ответов** проводятся после выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.)
- **Встречи с администрацией образовательного учреждения**, педагогами, работающими в данном коллективе целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного коллективного поиска возможно составление программы действий, перспективного плана совместной работы.
- **Родительский клуб** - интересная форма работы с родителями, проводится в форме встреч и требует специальной подготовки. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

Содержание программы АДМИНИСТРАЦИЯ ↔ РОДИТЕЛИ

<i>Направления</i>	<i>Содержание работы</i>
Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей (методы: собеседование; анкетирование; тестирование; соц. опрос; диагностические исследования и др.); • Определение потребностей семьи; • Осуществление контрольно-диагностических функций.
Психолого-педагогическое просвещение семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психологической помощи; • Психолого-педагогическое консультирование, просвещение; • Разрешение возможных конфликтных ситуаций.
Вовлечение родителей в совместную деятельность с	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников);

детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания, образования.
Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение целенаправленного и эффективного образовательного процесса.
Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контрольно-аналитических функций; • Отчеты администрации; • Коллективный поиск разрешения общих проблем, сотрудничество в области связей с общественностью, и государственными службами.

ПЕДАГОГИ ↔ РОДИТЕЛИ

Направления	Содержание работы	Формы работы
Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение потребностей семьи. ▪ Выявление мнения родителей о творческих работах детей в объединении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультации, наблюдения педагога. • Тестирование. Примерная тематика: “Хорошие ли вы родители?”, “Умеете ли вы воспитывать детей?”, “В чем талантлив ваш ребенок?” “Способы познания окружающего мира”. • Анкетирование. Примерная тематика: “Удовлетворение образовательными услугами населения”; “Мотивация деятельности в творческом объединении”; “Межличностные отношения в семье” и др. • Родительские собрания, диспуты и др.
Психолого-педагогическое просвещение семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление характеристик семей обучающихся; ▪ Оказание психологической помощи; ▪ Психолого-педагогическое консультирование, просвещение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диспуты и дискуссии. Примерная тематика: Ваша семья глазами вашего ребенка. Умеем ли мы любить своих детей ? и др. • Беседы. Примерная тематика: Как научиться понимать и принимать подростка. О воспитании у детей чуткости и отзывчивости и др. • Родительские собрания. Примерная тематика: “Мы - одна семья”, “Мой дом – моя семья”, “Родителям о правах ребенка”, “О доброте и милосердии” и др. • Круглый стол. Примерная тематика: “ДДТ, организация деятельности”; Самоопределение личности в условиях профильного обучения”; “Нравственное воспитание подростков в семье” и др.;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разрешение возможных конфликтных ситуаций; ▪ Приглашение специалистов для проведения лектория для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лектории и беседы для родителей: Примерная тематика: Детские страхи и их преодоление. Нервные заболевания. Типы и стили семейного воспитания и др.
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания, образования. ▪ Оказание помощи в 	<ul style="list-style-type: none"> • Диспуты и дискуссии. Примерная тематика: Мы и наши родители и др. • Музыкальная гостиная: День музыки. Наши любимые песни. • Литературная гостиная. Примерная

	организации и проведении совместных мероприятий.	<p>тематика: Праздник славянской письменности. Любимые книги нашей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы семейного творчества: “Супербабушка”, “Рукотворное чудо”, “Дедушкин сундук” и др. • Мероприятия. Примерная тематика: Творческие мастерские для родителей. Совместные занятия детей и родителей; Семейные выходные. • Календарные праздники: “Мамин день”, “Встреча Нового года”, “Веселое рождество” и др.
Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса.	Создание условий по обеспечению целенаправленного и эффективного образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей на контрольные срезы. Выставки творческих работ. Открытые занятия для родителей в объединениях. Информация в СМИ. Информационный ежемесячный вестник. “Для вас, родители”. Родительские собрания. • Знакомство родителей с результатами диагностик, контрольных срезов. Уголок творческих объединений. Стенгазета в объединении. Консультации по интересующим вопросам.
Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.	Отчет о работе деятельности объединения за учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • «Стена гласности» для выявления уровня знаний родителей о ДДТ, творческом объединении; • Родительские собрания. • Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации; • Отчетные концерты, спектакли, выставки и др.

ПЕДАГОГИ ↔ УЧАЩИЕСЯ

Направления	Содержание работы	Формы работы
Изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение взаимоотношений между родителями и детьми; ▪ Изучение микроклимата в семье учащегося; ▪ Социальный и психологический статус учащегося; ▪ Психологический портрет учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. Примерная тематика: “Наедине с самим собой” (об отношениях с родителями, “Познай себя” (диагностика особенностей темперамента, эмоциональной сферы, склонностей, “Размышляем о жизненном опыте” и др. • Анкетирование. Примерная тематика: “Изучение мотивации”; “Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся” и др. • Методики. Примерная тематика: Методика диагностики уровня творческой активности учащихся; Какие качества я в себе вырастил”; “Ситуация выбора”; “Акт добровольцев”; “Какой у нас коллектив?”

		Мы – коллектив...Мы – коллектив!"; Рейтинг культурно-досуговых дел; Защита авторских проектов и др.
Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении КДД.	Определение потребностей и интересов учащихся в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Консультации; • Диагностические исследования; • Наблюдения педагога и др.
Психолого-педагогическое просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание психологической помощи; ▪ Разрешение возможных конфликтных ситуаций; ▪ Оказание помощи в конфликтных ситуациях семье; ▪ Коррекция социального поведения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. Примерная тематика: "Кто Я? Знаю ли Я себя?", "Воспитай в себе личность" и др. • Тренинги. "Час общения", "Мир наших увлечения"; "Если не ты, то кто?" "Познай себя" • Индивидуальные консультации; • Психологические игры: "Зеркало"; "Передай настроение"; "Испорченный телефон"; Пантомима "То, что я люблю делать"; "Мозаичные песни"; и др. • Психологический вечер
Вовлечение совместную деятельность детьми.	Развитие взаимоотношений между педагогом и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия;
Ознакомление содержанием УВП	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в оценке и понимании возможностей ребенка, его индивидуальности и результата в образовательной сфере; ▪ Помощь в определении образовательного маршрута ребенка, 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей; • Отчетные мероприятия и др.
Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.	Оценка возможностей ребенка, его индивидуальности и результата в образовательной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник добрых пожеланий; • Персональные выставки; • Отчетные выставки, концерты; • Организация досуговых программ и др.

Направления работы классного руководителя по реализации программы.

№	Направления и мероприятия	Планируемый результат
1. Изучение семей учащихся		
1.	Продолжение изучение семей учащихся, их знакомство их с особенностями обучения в средней школе. Анкетирование "Родительский дом", "Жизнь в школе и дома", "Конфликтные ситуации"	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единых педагогических требований семьи и школы; • изучить образ жизни семьи; • выявить особенности семейного воспитания; • выяснить отношение в семье к школе; • уточнить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

2.	Составление социального паспорта класса	уточнение банка данных
3.	Посещение семей.	выявление кризисных ситуаций, уточнение условий жизни детей.
2. Работа с родителями:		
а) создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы		
1.	День открытых дверей для родителей	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
2.	День семьи.	
3.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».	
4.	Выставка поделок семейного творчества	
5.	Поздравление дедушек и бабушек. Акции: «Спешите делать добро», «Низкий поклон вам, ветераны».	
6.	Оформление классного фотоальбома с помощью родителей.	
7.	Привлечение родителей-специалистов для проведения тематических лекций для учащихся	
8.	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций.	
9.	Проведение совместных праздников, концертов, экскурсий.	
б) педагогическое и психологическое просвещение родителей:		
1.	Вводное родительское собрание. Просмотр фильма «Как это было...» (по итогам прошедшего учебного года)	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2.	Открытые уроки для родителей.	
3.	Тематические собрания с привлечением специалистов.	
4.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.	
5.	Проведение педагогических консилиумов.	
6.	Собрания-практикумы для родителей	
7.	Индивидуальная работа с родителями.	
8.	Итоговые четвертные собрания	
9.	Заседания родительского комитета.	
10.	Мероприятия, проводимые совместно со специалистами кафедры психологии и педагогики КИСО (филиала) РГСУ	
в) работа с проблемными семьями		
1.	Регулярное посещение проблемных	Оказание помощи проблемным семьям,

	семей	снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
2.	Индивидуальные беседы с родителями.	
3.	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников.	
4.	Проведение малых педсоветов, советов профилактики	
5.	Составление индивидуальных программ воспитания (при необходимости)	
6.	Ведение учета пропусков занятий	
7.	Психодиагностика уровня развития детей.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
8.	Консультация для родителей.	
9.	Совместная профилактическая работа с инспектором КДН, проведение лекториев с сотрудниками правоохранительных органов.	
10.	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей	
11.	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
12.	Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	
2) работа с семьями, находящимися в особой социальной ситуации		
1.	Регулярное посещение семей, индивидуальные беседы с родителями	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования, своевременная помощь семьям в разных ситуациях
2.	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой	
3.	Оказание помощи в организации санаторного лечения, летнего отдыха	
4.	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекуновстве.	
д) работа с многодетными семьями		

1.	Контроль за постановкой детей на бесплатное льготное питание	Составление банка данных, оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
2.	Оказание помощи в приобретении школьной литературы, в организации летнего отдыха.	
<i>е) сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе</i>		
1.	Создание инициативной группы родителей.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-педагоги». Создание условий для развития родительских общественных организаций
2.	Работа родительского комитета, посещение «проблемных» семей (при необходимости)	
3.	Проведение родительских конференций	
4.	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	
<i>3. Работа с семьей в системе дополнительного образования</i>		
1.	Оказание помощи в вовлечении учащихся в занятия в кружках и спортивных секциях.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-педагоги».
2.	Привлечение родителей к проведению внеклассных тематических мероприятий	
<i>4. Работа с педагогическими кадрами</i>		
1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. Просветительская работа	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям
2.	Помощь учителям предметникам и педагогам дополнительного образования в случаях проблемных ситуаций с учащимися класса	
3.	Обобщение и распространение собственного опыта	
4.	Изучение и апробация передового опыта коллег	

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, психолого-педагогических, социально-экономических, медико-экологических знаний, способствующих планомерному и эффективному воспитанию детей;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы, динамика личностного роста;
- реализация лично - профессионального роста педагогов;
- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей, повышение уровня социального интеллекта;

- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, реализация творческого потенциала детей и родителей;
- выстраивание системы взаимоотношений: “администрация - педагог – ребенок - родитель” по принципу “человек - человек”;
- положительное влияние семьи на социализацию подростка;
- активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, управление жизнедеятельностью школы;
- повышение роли семьи в воспитании детей и получении образования;
- сформированность у подростков понимание ценности семьи;
- положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- овладение коммуникативными навыками, бесконфликтным стилем поведения всеми участниками образовательного процесса.

Критерии эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения:

- Основной целью взаимодействия является воспитательное пространство для гармоничного развития детей;
- Воспитательные функции равномерно распределены: профессиональные функции воспитания должны быть возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей. Педагоги и родители не должны делать то, что находится за пределами их воспитательных функций;
- Взаимно признавая автономию школы и семьи, единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью считать просьбу;
- Сохранять оптимальным количество встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и школы, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека;
- Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах;
- Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства;
- Не укорять семью в присутствии детей, не порицать ребенка в присутствии родителей, всегда помня, что они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь.

Для анализа результативности осуществляемой работы по программе “Нам по пути” должен проводиться мониторинг, с использованием различного диагностического материала (анкеты, тесты, методы наблюдения, обратная связь в конце каждой встречи с родителями, собственная рефлексия). Мониторинг включает в себя проведение исследований по изучению запроса родителей и организации образовательного процесса, это предполагает вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведения образовательного процесса в учреждении. Результаты текущего и итогового мониторинга в конце каждого учебного года позволяет оценить эффективность работы с родителями

Показатели эффективности реализации программы:

Наличие у родителей черт проявления педагогической компетентности:

- умение ставить воспитательные задачи;
- владение основными и вариативными приемами по их реализации;
- умение анализировать свой опыт;
- умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;
- умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;
- умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- умение учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным;

- умение поддерживать устойчивое эмоциональное состояние; спокойствие и уверенность;
- адекватная самооценка;
- применение оригинальных приемов в воспитании ребенка;
- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности.

Обретение учащимися следующих умений и навыков:

- осознание ответственности создания семьи и семейной жизни;
- умение строить отношения в семье, опираясь на национальные традиции, избегать конфликта между поколениями в семье;
- умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на традиции и ценности русской культуры.

Литература:

1. «Справочник классного руководителя» Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко, И.С. Артюхова., «Изд.«Вако» 2005 г.
2. «Активные формы работы с родителями» методическое пособие для психологов и педагогов. Н.И. Слободян, О.А. Больбат.
3. «Взаимодействие школы и семьи» педагогический всеобуч., С.А. Цабыбин., Изд Волгоград. 2005 г.
4. «Совместные воспитательные проекты» Родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты. М.К. Господникова. Изд.Волгоград 2009г.
5. Периодическое издание «Деятельность классного руководителя» приложение к журналу «Классный руководитель» 2008-2012 г.
6. В.П.Сергеева «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я».