


**«Путешественники»  
программа детской организации  
«СМАК»**



## **Содержание**

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Символика республики.....	10
5. Классы-экипажи.....	10
6. Информационные органы.....	10
7. Кадровое обеспечение программы.....	11
8. Основные методы работы.....	11
9. Ожидаемые результаты.....	11
10. Список использованной литературы.....	11

## 1. Паспорт программы

<b>Цель программы</b>	это реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни;</li> <li>• воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других;</li> <li>• создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей;</li> <li>• повысить статус актива в жизни школы с целью распространения лучших черт коллективного творчества.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребёнка.</li> <li>2. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>3. Закон РФ «Об общественных объединениях».</li> <li>4. Национальная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.</li> <li>6. Закон Оренбургской области «Об общественных объединениях».</li> <li>7. Устав МОБУ «НОШ № 11».</li> <li>8. Воспитательная система школы «По всему земному шару».</li> <li>9. Программа МОБУ «НОШ № 11» по организации питания учащихся.</li> <li>10. Программа МОБУ «НОШ № 11 «Школа - территория здоровья».</li> <li>11. Городская программа деятельности младших школьников «СМИД».</li> </ol>
<b>Подходы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аксиологический,</li> <li>• личностно-ориентированный,</li> <li>• системный.</li> </ul>
<b>Психолого-педагогические принципы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип доступности</li> <li>• принцип включенности детей в социальную деятельность,</li> <li>• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,</li> <li>• принцип наглядности,</li> <li>• принцип доброжелательности;</li> <li>• принцип ответственности.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления на личность жителя республики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую</b> через формирование ценностного отношения к себе и другим;</li> <li>• <b>найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика</b> - через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;</li> <li>• <b>реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ,</b></li> </ul>

	друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.
<b>Форма реализации программы</b>	игра-путешествие по планете Земля на воздушном шаре.
<b>Основные направления программы, на основе воспитательной системы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданско-патриотическое,</li> <li>• нравственное и духовное,</li> <li>• интеллектуальное,</li> <li>• социокультурное и медиакультурное,</li> <li>• культуроведческое и эстетическое,</li> <li>• здоровьесберегающее,</li> <li>• экологическое,</li> <li>• правовое воспитание и формирование культуры безопасности,</li> <li>• коммуникативное,</li> <li>• семейное,</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</li> </ul>
<b>Основные направления на основе городской программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и Отечество»,</li> <li>• «Я и мир знаний»,</li> <li>• «Я и человек»,</li> <li>• «Я и здоровье»,</li> <li>• «Я и природа»,</li> <li>• «Я и СМИД».</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовительный,</li> <li>• практический,</li> <li>• завершающий,</li> <li>• обновление и совершенствование программы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2015-2020 учебные года
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение активности ребят и взрослых в работе ШДО республики «СМАК»;</li> <li>• развитие творческих способностей и самореализации учащихся, инициативы, чувств ответственности, коллективизма;</li> <li>• успешная интеграция и социализация личности жителя республики.</li> </ul>

## **2. Пояснительная записка**

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы.

Оттого, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, оттого, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее развитие нашего общества. Поэтому значительно возрастает роль детских организаций как фактора успешной социализации ребёнка и его адаптации в обществе.

Стремление к объединениям, создание своих правил и законов, похожих на законы общества, стремление к самореализации – всё это дало возможность появиться разным детским объединениям, организациям в городе Бузулуке.

Детское объединение МОБУ «НОШ № 11» называется республика «СМАК» («Самый Маленький Активный Коллектив»).

**Цель создания и деятельности объединения** – это реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности.

### **Задачи объединения:**

- предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, социальную ответственность за себя и других;
- создать условия для осознания учащимися своей индивидуальности, самовыражения, саморазвития, а также для освоения демократических и гражданских ценностей;
- повысить статус актива в жизни школы с целью распространения лучших черт коллективного творчества.

Программа базируется на следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Конвенции ООН о правах ребёнка.
2. Закона РФ «Об образовании».
3. Закона РФ «Об общественных объединениях».
4. Национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Закона Оренбургской области «Об общественных объединениях».

Устава МОБУ «НОШ № 11».

Воспитательной системы школы «По всему земному шару».

Программы МОБУ «НОШ № 11» по организации питания учащихся

Программы МОБУ «НОШ № 11 «Школа - территория здоровья».

Городской программы деятельности младших школьников «СМИД».

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

• **познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую** через формирование ценностного отношения к себе и другим;

• **найди себя как человека** – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

• *реализуй себя как социально мобильный субъект* – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Республика организует *работу по трём уровням достижения результатов воспитательной деятельности жителей:*

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

*Ведущими подходами к развитию воспитания* в республике являются аксиологический, личностно-ориентированный, системный.

1. *Аксиологический подход* рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.
2. *Личностно-ориентированный подход* предполагает методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности. Личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Это обусловлено рядом причин: динамичное развитие российского общества требует формирования человека ярко индивидуального, способного оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.
3. *Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда *психолого-педагогических принципов, как:*

- *принцип доступности*, базирующийся на законе тезауруса: доступным для человека является лишь то, что соответствует его тезаурусу. Латинское слово «тезаурус» означает «сокровище». В переносном значении под этим понимается объем знаний, умений, способов мышления. Классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированы еще Я. А. Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному;
- *принцип включенности детей в социальную деятельность*, предусматривающий создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены дня, предоставление возможности и права отстаивать своё мнение;
- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*, предполагающий, что требования, предъявляемые к учащимся, должны быть посильны для них;
- *принцип наглядности*, означающий привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями;

- *принцип доброжелательности.* Этот принцип говорит о том, что к каждому человеку должен быть подход, учитывающий его эмоциональные, чувствительные особенности;
- *принцип ответственности,* предполагающий, что родители, педагоги школы несут взаимообусловленную ответственность за воспитание детей, с одной стороны, учащиеся – ответственность за совершенные ими поступки с другой стороны.

### **3.Содержание программы:**

*Школьное объединение работает по направлениям деятельности городской детской организации «СМИД» («Страна мальчишек и девчонок»):*

- «Я и Отечество»;
- «Я и мир знаний»;
- «Я и человек»;
- «Я и здоровье»;
- «Я и природа»;
- «Я и СМИД».

Рассмотрим их более подробно.

#### **1. Направление «Я и Отечество».**

Цели и задачи:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- воспитание патриотизма;
- развитие гражданской и социальной ответственности. Основные направления деятельности:

- участие в школьных, городских, областных конкурсах;
- оказание помощи лицам, нуждающимся в ней.

#### **2. Направление «Я и мир знаний».**

Цели и задачи:

- развитие любознательности, внимательности, желания познать окружающий мир;
- создание условий для участия в научных конкурсах, олимпиадах. Основные направления деятельности:
- участие в научных конкурсах, олимпиадах;
- наблюдение за окружающим миром и отражение результатов наблюдения через научно-творческие работы (рисунки, фотографии, сочинения в прозаической и стихотворной форме).

#### **3. Направление «Я и человек».**

Цели и задачи:

- развитие гражданской и социальной ответственности за себя и других членов общества;
- развитие чувств гуманности, толерантности, уважения.

Основные направления деятельности:

- оказание помощи лицам, нуждающимся в ней;
- проведение мероприятий, отражающих народную культуру, философию.

#### **4. Направление «Я и здоровье».**

Цели и задачи:

- развитие потребностей заниматься физической культурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью. Основные направления деятельности:
- проведение спортивных мероприятий и участие в них;
- проведение дней здоровья и участие в них;

- организация и проведение утренних зарядок;
- выпуск санбюллетней.

## 5. Направление «Я и природа».

### Цели и задачи:

- формирование ценностного отношения к родной природе;
- углубление знаний о природе родного края, родной страны. Основные направления деятельности:

- проведение экологических мероприятий и участие в них;
- организация акций экологического характера и участие в них.

## 6. Направление «Я и СМИД»

### Цели и задачи:

- знакомство с городским союзом детских общественных организаций «СМИД»;
- развитие интереса к городскому союзу детских общественных организаций «СМИД» и желания стать его активным воспитанником.

### **Основные направления деятельности:**

- проведение классных часов, мероприятий, знакомящих с деятельностью городского союза детских общественных организаций «СМИД».

*Также деятельность детского объединения опирается на воспитательную систему школы «По всему земному шару», способствует её реализации:*

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное,
- интеллектуальное,
- социокультурное и медиакультурное,
- культуроведческое и эстетическое,
- здоровьесберегающее,
- экологическое,
- правовое воспитание и формирование культуры безопасности,
- коммуникативное,
- семейное,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Рассмотрим подробнее работу каждого направления:

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель – создать условия для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности.

#### Задачи:

- ✚ формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- ✚ усвоить содержание такого понятия как «любовь к Отечеству», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «доверие», «диалог культур»;
- ✚ изучить историю родного края, героев и культурных представлений края, достижения отечественной науки и производства.

#### Основные мероприятия:

- ✚ Неделя города,
- ✚ Неделя матери,
- ✚ мероприятие «Теперь мы первоклассники»,
- ✚ мероприятия в рамках Дней воинской славы России, проект «Нашей школе – 50!» конкурс
- ✚ «Лучший класс года».

### 2. Нравственное и духовное воспитание.



Цель – воспитать духовно-нравственную личность, обладающей богатой внутренней культурой.

Задачи:

- ✚ формировать гуманистические отношения к окружающему миру;
- ✚ формировать основные понятия этики (добро, зло, истина, ложь, любовь, жизнь и т.д.);
- ✚ формировать уважительного отношения к языку.

Основные мероприятия:

- ✚ игры на сплочение,
- ✚ благотворительная акция «Чужих детей не бывает»,
- ✚ мероприятия на формирование этических понятий и бережного отношения к языку.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Цель - создать условия для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного, творческого человека, формирование позитивного отношения к труду, творчеству, воспитание трудолюбия, развитие трудовых, творческих навыков.

Задачи:

- ✚ формировать уважительное отношение к труду, творческой
- ✚ деятельности; формировать умения работать в коллективе.

Основные мероприятия:

- ✚ проведение субботников,
- ✚ проведение деловых игр, конкурсов, направленных на формирование позитивного и бережного отношения к труду, на формирование представлений о мире профессий.

### **4. Интеллектуальное воспитание.**

Цель - развивать познавательную, исполнительскую, творческую активность учащихся в процессе освоения знаний, воспитывать интерес к учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✚ развивать понятия «ценность научного знания», «научно-технический прогресс», «безопасность современного информационного пространства», «смысл обучения», «жизненная перспектива», «личный жизненный успех», развивать научно-
- ✚ исследовательскую деятельность.

Основные мероприятия:

- ✚ предметные недели,
- ✚ реализация проектов «Читать модно», «Шагая к знаниям»,
- ✚ конкурс «Умник года»,
- ✚ интеллектуальный марафон.

### **5. Здоровьесберегающее воспитание.**

Цель - создать условия для сохранения здоровья, физического развития, негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи:

- ✚ формировать у обучающихся культуры ЗОЖ, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, культуры безопасности, о необходимости занятий физической культурой и спортом;
- ✚ формировать представления об истории спорта и олимпийских игр; формировать
- ✚ навыков социальной рекламы пропаганды ЗОЖ.

Основные мероприятия:

- ✚ реализация программы «Школа – территория здоровья»,
- ✚ реализация программы «Здоровое питание школьников».

### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Цель - создать условия для развития социального партнёрства и толерантного отношения друг к другу.

Задачи:

- ✚ формировать понятия «толерантность», «гражданское согласие», «социальная агрессия».

Основные мероприятия:

- ✚ игры с деловым аспектом,
- ✚ конкурсы рисунков, сочинений,
- ✚ мероприятия в рамках «Календаря знаменательных дат».

#### **7. Культуроведческое и эстетическое воспитание.**

Цель - создать условия для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, организация культурного досуга учащихся.

Задачи:

- ✚ развивать эстетические идеалы и ценности,
- ✚ приобщать к достижениям мировой и отечественной культуры,
- ✚ формировать понятия «культуроосвоение», «культуросодержание», «культурный продукт», «эстетические эталоны различных культур и эпох»; развивать умение эстетического оформления пространства

Основные мероприятия:

- ✚ фестиваль «В гостях у Сказки»,
- ✚ реализация проектов «Голос», «Новогодний марафон»,
- ✚ конкурсная программа «Минута славы»,
- ✚ выставки и конкурсы рисунков, поделок, фотографий.

#### **8. Правовое воспитание и формирование культуры безопасного поведения.**

Цель - создать условия для формирования ответственного и бережного отношения к правам, обязанностям, законам, культуре безопасности.

Задачи:

- ✚ формировать понятия «права», «обязанности», «правовая грамотность».

Основные мероприятия:

- ✚ месячник правовых знаний,
- ✚ месячник безопасности детей,
- ✚ месячник пожарной безопасности,
- ✚ правовые тренинги.

#### **9. Воспитание коммуникативной культуры.**

Цель - создать условия для позитивного общения учащихся в школе, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- ✚ воспитывать культуру поведения,
- ✚ развивать межличностную, межкультурную коммуникацию, риторическую компетенцию;
- ✚ формировать понятия «слово как поступок», «безопасность общения»;
- ✚ формировать ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Основные мероприятия:

- ✚ акции, мероприятия, направленные на формирование информационной компетентности учащихся,
- ✚ выпуск школьной газеты «Вести от СМАКа»,
- ✚ тренинги на коммуникацию, на сплочение.

#### **10. Семейное воспитание**

Цель - создать условия для формирования и развития личности ребёнка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциал на основе интеграции творческого потенциала семьи и школы.

Задачи:

- ✚ развивать представление о семье как о ценности, ценности семейной жизни, семейный досуг.

Основные мероприятия:

- ✚ привлечение родителей в качестве членов жюри на общешкольные мероприятия,
- ✚ частичная реализация проектов «Читать модно!», «Шагая к знаниям», программы «Школа – территория здоровья».

**11. Экологическое воспитание** Цель - создать условия для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Задачи:

- ✚ формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- ✚ формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Основные мероприятия:

- ✚ реализация проектов «Весёлая клумба», «Цветик-семицветик»,
- ✚ экологические игры, викторины, диспуты,
- ✚ мероприятие «День Земли»,
- ✚ конкурсы рисунков, плакатов, буклетов.

Жители республики «СМАК» вместе с цыплёнком Чевостиком путешествуют по следующим станциям:

- сентябрь – Россия. Старт игры.
- сентябрь - таинственная Африка,
- октябрь - семейная Европа,
- ноябрь - сказочная Азия,
- декабрь - новогодняя Антарктида,
- январь - Каньоны Северной Америки,
- февраль - Центральная Америка,
- март - Южная Америка. Путешествие по Амазонке,
- апрель - зелёная Австралия,
- май - тихая моя Родина.

#### **4. Символика ШДО республика «СМАК»**

Символикой ШДО республики «СМАК» являются знамя, эмблема, девиз, гимн, выбранные на конкурсной основе.

*Знамя* представляет собой полотно синего цвета, на котором изображены жёлтые корабль и солнце, написано название школы.

*Эмблема* представляет круг, в центре которого расположен галстук, символизирующий солнце - свет знаний, тепло человеческих отношений и воздух, воду – свободу творчества, созидания, мечты.

*Девиз:* «В нашей республике живут дружба, спорт, учёба, труд!»

#### **5. Информационные органы**

Информационными органами ШДО республики «СМАК» являются:

- школьная газета «Вести от СМАКА»;
- уголок правовых знаний;
- уголок безопасности;

- уголок республики «СМАК».
- Газета выпускается ежемесячно. В её издании принимают участие журналисты 2-4 классов республики.

Информация в уголках оформляется ежемесячно активистами республики.

#### **6.Классы-экипажи**

ШДО «СМАК» состоит из классов-экипажей. Каждый экипаж имеет название, эмблему, девиз. Каждый экипаж выбирает капитана, заместителя.

#### **7.Основные методы работы.**

Для привлечения классов-экипажей к активному участию в жизни ШДО республики «СМАК», развития и поддержания интереса к ней используем:

- 1) систему методов стимулирования:
  - поздравление победителей конкурсов в газете «Вести от СМАКа», уголке республики;
  - объявление благодарности за организацию и проведение школьных дел в газете «Вести от СМАКа», уголке республики;
  - награждение грамотами и дипломами за призовые места и за участие в школьных мероприятиях, конкурсах; за участие в школьных этапах городских, областных конкурсах;
- 2) система мероприятий различной направленности и различного уровня сложности;
- 3) система конкурсов, викторин, игр различной направленности и различного уровня сложности.

#### **8 .Кадровое обеспечение программы.**

1. Администрация МОБУ «НОШ № 11».
2. Классные руководители.
3. Воспитатели группы продлённого дня.
4. Медсестра.
5. Организатор спортивно-оздоровительной работы.
6. Руководители кружков «Ритмика», «Танцевальный», «Хор».
7. Активисты ШДО республики «СМАК».

#### **9 .Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации программы мы надеемся получить следующие результаты:

- повышение активности ребят и взрослых в работе ШДО республики «СМАК»;
- развитие творческих способностей и самореализации учащихся, инициативы, чувств ответственности, коллективизма;
- успешная интеграция и социализация личности жителя республики.

#### **10.Список использованной литературы**

1. Воспитательная система школы «По всему земному шару» - Бузулук, 2013
2. Программа деятельности младших школьников «СМИД» - Бузулук, 2011
3. [www.forum planerochka.ru](http://www.forum.planerochka.ru)
4. [www.nspostal.ru](http://www.nspostal.ru)